

I. C. DEL VERGANTE - INVORIO
Prot. 0000017 del 02/01/2025
IV (Uscita)



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DEL VERGANTE - INVORIO

NOIC819001

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DEL VERGANTE - INVORIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11020** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 302/24*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo del Vergante è un' Istituzione pubblica autonoma, costituita da 8 scuole dell' Infanzia, 7 Scuole Primarie, 3 Scuole Secondarie di Primo grado per un totale di 18 plessi, dislocati su un territorio che comprende 8 Comuni, 1 Provincia, 1 ASL, 2 Consorzi di Servizi Socio-Assistenziali, pertanto risulta una realtà complessa e articolata.

E' in fase di costruzione nel Comune di Invorio, adiacente alla Scuola dell'Infanzia "G.Curioni", un micronido dedicato alla fascia d'età 0-3 anni, coprendo in tal modo la primissima infanzia.

L'utenza complessiva è pari a 1241 alunni così distribuiti: Infanzia 275, Primaria 572, Secondaria 394 (dati aggiornati al 30/12/2024).

La vision della Scuola è porsi come punto di riferimento per i settori di propria competenza proponendo il modello Senza Zaino, gli indirizzi Montessori, Tecnologico e a curvatura linguistica, nonché gli indirizzi ordinari che suscitano l'attenzione di alunni provenienti da Comuni non afferenti l'Istituto.

L 'I.C. si fa promotore di attività specifiche che valorizzano il contesto relazionale, gli ambienti di apprendimento e promuovono una didattica inclusiva poiché attualmente nella scuola il numero di alunni BES (tra questi anche alunni immigrati di prima e seconda generazione) è significativo.

L'istituto si distingue per il suo impegno nella formazione integrale degli studenti, puntando non solo sulle competenze scolastiche ma anche su quelle sociali e relazionali senza per questo trascurare

il sostegno ai processi di apprendimento degli studenti necessari per la formazione dei cittadini del futuro.

L'I.C. considera l'apprendimento una priorità che riguarda l'intera comunità; per questo, anche cogliendo le specificità del territorio, si è fatto promotore di azioni che coinvolgono Enti ed Istituzioni di diversa natura, allo scopo di attivare le necessarie sinergie. A tale scopo ha stipulato accordi di Rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



Tra l'Istituto Comprensivo del Vergante e gli otto comuni afferenti è in essere una convenzione che regola e potenzia le relazioni tra le Parti per l'assolvimento delle funzioni in capo a ciascuna di esse.

La specificità del patto territoriale PEIV, nell'ambito di un accordo, consiste in un programma condiviso con enti locali, parti sociali, altri soggetti pubblici e/o privati, i quali attuano interventi caratterizzati da specifici obiettivi di promozione dello sviluppo locale in coerenza con la progettualità stabilita.

Tra le attività proposte dalla sinergia educante vi sono le **Camminate di Istituto**, che ad inizio e fine anno scolastico, rappresentano un evento per tutti i plessi dell'IC come incontro aggregante, coordinato dalla Scuola in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e le Associazioni Locali.

Vincoli

Essendo ben 8 i Comuni su cui l'I.C. del Vergante opera è necessario un continuo raccordo con le Amministrazioni Comunali al fine di gestire in maniera ottimale le risorse, proporzionalmente ai numeri degli utenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le Scuole che compongono l'I.C. sono dislocate sul territorio in modo eterogeneo impegnando economicamente le diverse Amministrazioni in modo differente a seconda degli Ordini scolastici ubicati negli edifici di pertinenza.

I locali della Segreteria, dove ha sede anche l'ufficio del DS, sono ubicati in un edificio esterno ai locali scolastici nel Comune di Invorio in posizione centrale rispetto a tutto l'Istituto Comprensivo

L'I.C. del Vergante ha sempre prestato particolare attenzione all'innovazione tecnologica dotando, a seconda dei fondi a disposizione, le classi di LIM e strumentazioni informatiche che negli anni sono state rinnovate con strumenti più aggiornati.

Aspetti fondamentali che concorrono a garantire il benessere degli studenti sono la riqualificazione e la riorganizzazione di spazi e ambienti di apprendimento, anche attraverso fornitura e posa di arredi, per consentire setting funzionali all'implementazione di una didattica innovativa e inclusiva.

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Elemento distintivo e caratteristico dell'I.C. è da sempre l'apertura e lo slancio nei confronti di proposte educative e formative promosse da Ministero, Istituti ed Enti vari, volte al rinnovamento ed alla promozione di percorsi scolastici differenti ma orientati ad un'unica mission: sviluppo e crescita dei Cittadini del XXI secolo.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto può contare su risorse professionali differenti che contribuiscono fortemente a garantire un'offerta formativa qualificata a favore sia degli alunni sia dei docenti.

Ciò consente percorsi di formazione interna e realizzazione di Progetti che vedono i docenti stessi in qualità di referenti e/o esperti.

Attraverso le risorse derivanti dal PNRR sono stati implementati percorsi di formazione linguistica e STEM che vedono impegnati docenti e alunni e insegnanti.

Sempre attraverso il piano PNRR si implementano piani di recupero e potenziamento per gli alunni fragili.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'Istituto del Vergante si distingue per la cura del benessere di tutti gli alunni anche attraverso percorsi personalizzati con metodologie didattiche orientate al successo formativo.

Vincoli:

Un numero significativo di alunni in uscita dalla Scuola Primaria si orienta verso le SSPG dell'Istituto, ma anche in quelle viciniori. Si orientano verso le nostre SSPG molti alunni provenienti da istituti limitrofi con difficoltà di apprendimento e relazionali.

L'Istituto sta affrontando, come a livello nazionale, il problema del calo demografico che causa la riduzione del numero di alunni in alcune realtà, al punto tale da dover costituire delle pluriclassi in due plessi dell'ordine di Scuola Primaria che storicamente hanno avuto tutte le sezioni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il vasto territorio dell'IC offre opportunità lavorative differenti unitamente a soluzioni immobiliari che favoriscono trasferimenti e nuove residenze.

Vincoli:

Vastità del territorio e parcellizzazione dei servizi.



Scarsi servizi di linea che rendono difficile gli spostamenti sia di studenti sia delle famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La fattiva collaborazione con gli Enti locali ha permesso la dotazione di adeguate strutture scolastiche. Dal punto di vista strutturale, gli EE.LL. sono attenti alle mutate necessità degli alunni, attrezzando gli spazi esterni ed interni. Attraverso la partecipazione a bandi e finanziamenti PNRR sono state eseguite opere di ammodernamento delle infrastrutture presenti nei plessi.

Vincoli:

L'I.C. non ha in dotazione uno scuolabus funzionale alle esigenze degli studenti che favorisca e consenta gli spostamenti fra i vari plessi nel caso di progetti di vario genere, anche di continuità.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Buone pratiche ed innovazioni metodologiche rendono il nostro Istituto appetibile per quanti vogliono maturare esperienze professionali diversificate e di qualità.

Le Amministrazioni Comunali, in ottemperanza delle leggi vigenti, sopperiscono all'esigenza di assistenza alla persona degli alunni disabili fornendo notevoli risorse finanziarie al fine di fornire supporto con ulteriori figure educative.

Vincoli:

I docenti specializzati su sostegno sono pochi rispetto al numero della dotazione organica.

Il turnover dei docenti talvolta incide sul percorso metodologico e didattico perché non permette la continuità nel corso degli anni ed è necessario implementare percorsi di condivisione e confronto delle attività in essere nell'Istituto con riunioni tematiche organizzate dalle Funzioni Strumentali.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'utilizzo di forme di flessibilità organizzativa e didattica, di strategie volte alla costruzione personale del sapere da parte degli alunni, nonché l'implementazione di nuove tecnologie e robotica applicate alla didattica attiva/laboratoriale, permette lo sviluppo e la valutazione di competenze chiave e di cittadinanza unitamente alle competenze culturali.

Il modello di riferimento è quello dell' "organizzazione che apprende": una comunità educante che progetta, agisce in modo coordinato, riflette sul proprio lavoro per operare scelte fondate che migliorino il rendimento scolastico e gli esiti di tutti i processi attivati.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Fin dalla Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno.

A partire dal Curricolo Verticale di Istituto, i docenti, in stretta collaborazione, individuano alcune competenze comuni nelle varie discipline e ai tre ordini di Scuola al fine pervenire alla creazione di Prove Comuni di Istituto che siano oggettive e utili per avere dati confrontabili pur in presenza di diversi percorsi nell'Istituto.

Pertanto progettare esperienze autentiche sarà altresì fondamentale per pervenire alla certificazione delle competenze.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo e alla metacognizione. Sono previsti anche momenti di autovalutazione che stimolano una riflessione non solo sul risultato, ma anche e, soprattutto, sul processo intrapreso.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La pratica delle azioni, previste come sopra, necessita la riqualificazione degli spazi interni ed esterni in setting strutturati e non, funzionali all'applicazione di metodologie diversificate e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

innovative, volte ad uno spirito di accoglienza e inclusività. Il territorio stesso rappresenta un ambiente di apprendimento ricco di opportunità sia dal punto di vista paesaggistico sia per le proposte provenienti da Comuni, Enti e Associazioni.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Percorsi individualizzati con metodologie diversificate e rimodulazione della progettazione al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, valorizzando e promuovendo attività volte allo sviluppo delle relazioni e al rispetto delle differenze, oltre all'acquisizione delle competenze richieste.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Promozione di percorsi di formazione atti a migliorare la professionalità docente in linea con le "sfide" che il tempo attuale richiede.

Valorizzazione delle competenze specifiche dei docenti da spendersi quale risorsa per l'I.C. in termini di formazione "a cascata", contaminazione reciproca rispetto alle buone prassi e insegnamento specialistico.

1.a) ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER PTOF 2025 - 28 (Prot. n. 11020 del 30 - 10 - 2024)

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

1.b) ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER PTOF 2024 - 25 (Prot. n. 12789 del 13 - 12 - 2024)

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

2) STORICO IC VERGANTE NEGLI ULTIMI 15 ANNI

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

3) INFANZIA CURRICOLO COMPLETO

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

4) PRIMARIA CURRICOLO COMPLETO

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

5) SSPG CURRICOLO COMPLETO



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe

6) CURRICOLO ORIZZONTALE MONTESSORI

https://drive.google.com/drive/folders/1m_eeRxV2SiaryVZ4knYpGNknmZhgzXYe



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO E SPECIFICHE PROGETTUALITÀ

Insegnamenti attivati

L'azione formativa dell'IC Vergante si ispira ai principi della nostra Carta Costituzionale, alle Raccomandazioni Europee e all'Agenda 2030 e intende assicurare l'attuazione di principi di legalità e di contrasto ad ogni forma di violenza.

Si articola tenendo conto sia della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2012 (con particolare riguardo al documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborato dall'apposito Comitato scientifico nel febbraio 2018), sia della visione e missione condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

La finalità generale è quella di caratterizzare l'intero Istituto con un'offerta formativa di qualità: oltre alla specificità dei 18 plessi e dei percorsi professionali degli insegnanti in servizio l'IC si caratterizza per buone pratiche e innovazioni. Pur mantenendo una base costruttiva comune, è notevole la presenza di innovazioni didattiche come il Modello Senza Zaino (Infanzia, Primaria e Secondaria), Indirizzo Montessori (Infanzia e Primaria), gli Indirizzi Tecnologico (Primaria e Secondaria) e a curvatura Linguistica (Secondaria)

I PRINCIPI FONDAMENTALI che condurranno l'azione sono i seguenti:

- Unitarietà
- Continuità orizzontale e verticale
- Patto Territoriale – Alleanza con le famiglie
- Didattica attenta alla personalizzazione e Individualizzazione dei percorsi.
- Pluralità dell'offerta
- Tendenza al miglioramento
- Valutazione/Autovalutazione

L'obiettivo strategico è di mettere a sistema il processo di implementazione del Curricolo Verticale d'Istituto, caratterizzante l'identità dell'I.C. del Vergante.



“Fare scuola” oggi significa dunque mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

Valutazione e autovalutazione d’Istituto sono dunque intese non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi – RAV – valutazione esterna) ma soprattutto come strumenti preziosi di riflessione sulle proprie pratiche educativo- didattiche, sull’efficacia ed efficienza dell’area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell’offerta formativa.

Tema al centro del PTOF 2025/28 , vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum è la cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Sarà questa una concreta risposta all’istanza di una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo". Già a partire dalla Scuola dell’Infanzia i bambini assimilano i principi fondamentali della vita sociale attraverso il vivere quotidiano all’interno della comunità scolastica e attraverso momenti di riflessione più specifici.

Per pervenire a quanto sopra, è fondamentale, potenziare le occasioni di lavoro collaborativo (scambi, “prestiti professionali”, attività comuni, ecc.) all’interno del ns Istituto che non significa ‘aggiungere’ nuovi insegnamenti, semmai ricalibrare gli esistenti.

In allegato specifiche progettualità:

SENZA ZAINO

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRHACH8-EVcNhIZxv_TofAQBf

ORGANIZZAZIONE DELLA SSPG MODELLO SZ nel triennio 2023-2026

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRHACH8-EVcNhIZxv_TofAQBf

MONTESORI

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRHACH8-EVcNhIZxv_TofAQBf

TECNOLOGICO

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRHACH8-EVcNhIZxv_TofAQBf



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

EDUCAZIONE CIVICA (Delibera n. 10/24 - CD DEL 30 - 10 - 2024)

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRH8-EVcNhIZxv_TofAQBf

PTOF annualità 24 - 25 (Delibera n. 9/24 - CD DEL 30 - 10 - 2024)

PROGETTI CURRICOLARI - PROGETTI FIS - CONTINUITA' NIDO / INFANZIA / PRIMARIA - CONTINUITA' PRIMARIA / SSPG - PARTENARIATI 24/25

PROGETTI PTOF a.s. 24/25 aggiornamento del 16/12/24 (Delibera n. 24/24 - CD DEL 16 - 12 - 24)

Tutti i files sono reperibili al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1j6oaiqmZRH8-EVcNhIZxv_TofAQBf

ALLEGATI:

ALLEGATI SPECIFICHE PROGETTUALITA'.pdf



Scelte organizzative

SCELTE ORGANIZZATIVE

Organizzazione

Il modello organizzativo dell'IC esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno che si ritiene funzionale all'Offerta Formativa da implementare.

A tal proposito le scelte organizzative rivolgono particolare attenzione all'utilizzo dell' organico dell'autonomia. Viene privilegiato il dialogo con il territorio con particolare attenzione alla stipula di Reti e collaborazione con Enti e Associazioni.

Particolare cura viene data all'organizzazione degli Uffici offrendo il servizio all'utenza con orari e modalità che ne facilitino la fruizione.

Sono definiti inoltre i piani di formazione professionale docente e ATA stabiliti in coerenza con le priorità e i traguardi fissati per il triennio 2025/28.

ORGANIGRAMMA aggiornato al 16/12/24 (DELIBERA n. 27/24 - CD del 16 - 12 - 24)

PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE a.s. 24/24 (DELIBERA n. 14/24 - CD del 30 - 10 - 24)

PERCORSI DI TRANSIZIONE DIGITALE a.s 24/25 (DELIBERA n. 14/24 - CD del 30 - 10 - 24)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZaQ4jrKwm6zGNcQGwLtnkzkTMzSf7d3I>